*Приложение №3 к ООП ООО*

*утвер. приказом №04 от 01.09.2023г.*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**(10-11 классы)**

Направление внеурочной деятельности:

*Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе учебно-методических пособий:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с.(Учимся разумному финансовому поведению)

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

• повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;

• приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений; • усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Содержание курса «Функциональная грамотность», 10 класс.**

**Раздел 1. Математическая грамотность (10 ч.)**

Построение графических образов. Задачи на проценты. Ссуды и кредиты. Задачи на совместную работу. Задачи на вклады. Решение текстовых задач.

**Раздел 2. Финансовая грамотность (10ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и как его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

**Раздел 3. Естественнонаучная грамотность (8 ч.)**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

**Раздел 4. Читательская грамотность (7 ч.)**

Что такое грамотность в современном мире? Грамотным быть модно? Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Необходимые условия для грамотного чтения. Поиск и отбор информации. Формирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.

**Тематическое планирование, 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Финансовая грамотность | 10 |
| Читательская грамотность | 7 |
| Математическая грамотность | 10 |
| Естественнонаучная грамотность | 8 |
| **Итого** | **35** |

**Содержание курса «Функциональная грамотность», 11 класс.**

**Раздел 1. Глобальные компетенции (8 ч.)**

Что такое «глобальные компетенции»? что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций. Умение мыслить глобально, а действовать локально. Знания, умения и отношения между людьми. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии». Ситуация «Здоровье». Ситуация «Забота о животных».

**Раздел 2. Читательская грамотность (8ч.)**

Стратегия экранного чтения: восприятие островов информации. Стратегия экранного чтения: метод газетного столбца. Политическая история и литературный процесс в XX – XXI вв. Русская и зарубежная литература в XX – XXI вв. Взгляд критиков и литературоведов на современный литературный процесс. Понятие массовой литературы. Личностный взгляд на современный литературный процесс.

**Раздел 3. Креативное мышление (8 ч.)**

Зачем нужно быт внимательным и наблюдательным? «Хороший глаз – дело наживное». Внимание к мелочам. Два полушария мозга. Корректурная проба. Найди ошибку. Найди отличия. Конкурс «Самый внимательный». Любознательность – важная черта. Посмотри – подумай – задайся вопросом. Тренировка мозга. Развитие кругозора.

**Раздел 4. Финансовая грамотность (10 ч.)**

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страховани

**Тематическое планирование, 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Глобальные компетенции | 8 |
| Читательская грамотность | 8 |
| Креативное мышление | 8 |
| Финансовая грамотность | 10 |
| **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование, 10 класс**

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

1. Потребление или инвестиции?

2. Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?

3. Модель трех капиталов.

4. Риски предпринимательства.

5. Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.

6. Государство и малый бизнес.

7. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

8. Кредит и депозит.

9. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

10. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

11 Учебный текст как источник информации.

12. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

13. Применение информации из текста в измененной ситуации.

14. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

15. Поиск ошибок в предложенном тексте.

16. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

17. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

18-19. Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

20-21. Применение формул в повседневной жизни.

22-23. Формулировка ситуации на языке математики.

24-25. Применение математических понятий, фактов.

26-27. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

28-29. Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.

30-31. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.

32-33. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.

34. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

**11 класс**

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

1. Удивительные факты и истории о деньгах.

2.Нумизматика. «Сувенирные» деньги.

3. Откуда берутся деньги? Виды доходов.

4. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

5. Собственность и доходы от нее.

6. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

7. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

8. Как заработать деньги? Личные деньги.

9. Мир профессий и для чего нужно учиться?

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

10. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

11. Электронный текст как источник информации.

12. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

13. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.

14. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

15. Составление плана на основе исходного текста.

16. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

17. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

18. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

19-20. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

21-22. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа

23-24. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

25-26. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

27. Графы и их применение в решении задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

28. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.

29. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.

30. Атомы и молекулы. Модели атома.

31. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

32. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

33. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. 34. Царства живой природы.